

Tierische Weltreise

un spectacle de

Andrew Bond

**Du 31 octobre au 04 novembre
et
du 14 au 18 novembre 2016**



**Dossier pédagogique
pour élèves du CYCLE 2
(Classes de 5^{ème}, 6^{ème} et 7^{ème})**

Auteurs :

Claudia Bartholemy : claudia.bartholemy@hepl.ch

Pascal Schweitzer : pascal.schweitzer@hepl.ch

Tous droits réservés

<http://www.hepl.ch>

Copyright © HEP Vaud 2016

Après les succès du groupe SSASSA, les Germanofolies avec le soutien de la HEP proposent un nouveau spectacle musical pour l'allemand au Cycle 2.

Du **31 octobre au 4 novembre** ainsi que du **14 au 18 novembre** prochain, l'association Germanofolies invite un des chansonniers suisse allemand les plus populaires outre Sarine. Son nom est Bond, Andrew Bond... et sa réputation n'est plus à faire. Avec plus de 100 concerts annuels en Suisse et plus de 700 000 CD vendus, il n'est pas exagéré d'affirmer que tout enfant suisse allemand a déjà fredonné au moins l'un de ses titres. Il remplit régulièrement le Hallenstadion de Zurich depuis 2011 et est l'auteur de plusieurs comédies musicales et spectacles à thèmes comme "Kids on Ice". Durant 17 ans, Andrew Bond a été enseignant. Citoyen du monde (de père anglais et de mère suisse et ayant vécu son enfance en Afrique et en Angleterre), il chante en plusieurs langues et viendra avec un programme sur mesure en pays de Vaud.

Ses concerts, destinés aux classes de **5, 6 et 7^{ème} Harmos**, se dérouleront **dans les bâtiments scolaires, sous la forme d'une tournée**. Ils accueilleront une centaine d'élèves par représentation et dureront 60 minutes.

Gardez à l'esprit que dans une activité langagière de cette nature, la compréhension détaillée n'est ni indispensable ni forcément visée car il ne s'agit pas d'essayer de tout faire comprendre aux élèves, qui ont tendance à demander une définition pour chaque mot. L'objectif est exactement inverse. Il est question au contraire de les former à devenir plus sûrs d'eux, progressivement plus autonomes.

Lors de la didactisation des supports, nous avons opté pour vous proposer des activités allant au-delà de la simple compréhension du texte et qui donnent autant que possible, le loisir à vos élèves de s'exprimer.

Le programme du spectacle :

- Halli, hallo
- Zeit zum Singen *
- Sunray far away
- Weltreise: Wer kommt mit auf Reisen? *
- Trampampapedalohupobil *
- Im Bus (Mundart)
- Nakupenda Sana Africa
- Elf Elefanten *
- Hyänen lachen Tränen *
- Wo ist der Urwald hin? *
- Komm Chamäleon *
- Ade, ade

* = *chansons didactisées dans le dossier*



Le CD spécial Germanofolies avec les chansons du spectacle est fourni aux établissements après inscription.

Des extraits du CD « Tierische Weltreise » sont disponibles sur :

<http://urlz.fr/3FNE>

Le site officiel : <http://www.andrewbond.ch>



Andrew Bond emmènera de façon amusante et entraînante vos élèves en voyage au pays des animaux sauvages.

Vous trouverez ci-dessous quelques indications sur la façon de procéder avec vos élèves ainsi que les principales réponses aux exercices proposés. Bien évidemment, les élèves peuvent chanter toutes les chansons ou les refrains, même si ceci n'est pas explicitement mentionné dans les didactisations.

Concernant les liens vidéos, pour en simplifier l'accès, leur adresse initiale a été raccourcie.

Lied Nr.1: Zeit zum Singen

Exercice 2 : Il peut être fait en allemand si l'enseignant donne un exemple ou en marque un au tableau.

Exercice 3 : les élèves peuvent, le cas échéant, exposer les affiches de leur chanteur / chanteuse préférés et/ou le/la présenter aux autres, voir à des élèves d'autres classes.

Lied Nr.2: Weltreise: Wer kommt mit auf Reisen?

Exercice 2 :

	a	b	C	d	E	F	g	h	i
1	B	E	R	N					
2		T		T	U	N	I	S	
3		O	S	L	O	E	B	K	
4		K				W	E	A	
5	S	Y	D	N	E	Y	R	I	M
6		O				O	L	R	E
7	M	I	A	M	I	R	I	O	X
8	P	A	R	I	S	K	N		I
9		M	O	S	K	A	U		C
10			P	E	K	I	N		O

Variante : L'enseignant-e pourra noter les villes à chercher au tableau.

Vertical	Horizontal
b / 2 = Tokyo	d / 2 = Tunis
f / 2 = New York	b / 3 = Oslo
g / 3 = Berlin	a / 5 = Sydney
h / 3 = Kairo	a / 7 = Miami
i / 5 = Mexico	a / 8 = Paris
	b / 9 = Moskau
	c / 10 = Pékin

A / 1 = Bern est donné.

Exercice 5 : L'enseignant-e peut faire une statistique de classe par rapport aux endroits déjà visités et/ou aux destinations de rêve. Les formes grammaticales ne sont ni expliquées ni apprises (p.e. le prétérit), mais juste utilisées en contexte communicatif.

Lied Nr.3: Trampampampedalohupobil

Exercice 2 : Trampampampedalohupobil

Exercice 3 : Es ist debil

Exercice 5 : L'enseignant-e peut organiser un concours et/ou une exposition avec les dessins des élèves.

Lied Nr.4: Elf Elefanten

Exercice 2 : Si vous avez des élèves ayant des difficultés de lecture, il serait bien de recopier le texte avec des caractères plus grands et un espace plus grand entre les lignes.

Solution :

	R	F
1 - Avant l'éléphant, il y a eu les mammoths.	x	
2 - Les éléphants vivent en Afrique et en Inde (en Asie).	x	
3 - Un éléphant africain pèse maximum 5 tonnes (5000kg).		x
4 - Un éléphant africain mesure jusqu'à 3,2 mètres.	x	
5 - Les éléphants en Afrique sont très faciles à dresser.		x
6 - Un éléphant indien peut vivre jusqu'à 100 ans.		x
7 - Les cirques utilisent des éléphants indiens pour des numéros de dressage.	x	

Exercice 5 : Pour la danse des éléphants, soit les élèves imaginent une chorégraphie en lien avec les paroles soit l'enseignant-e en imagine une.

Lied Nr.5: Hyänen lachen Tränen

Exercice 2 : Tierlaute identifizieren / Identifier les cris d'animaux

A montrer sans l'image à la première écoute

1. <http://urlz.fr/3ZnA> (Hyänen lachen) - Les 20 premières secondes.
2. <http://urlz.fr/3ZnB> (Löwe, Alligator, Tiger, Elefant, Gorilla)

Ordre des cris:

Hyäne / Löwe / Alligator / Tiger / Elefant / Gorilla

Exercice 3 : das Hippo - der Elefant - das Krokodil

Exercice 4 : Les élèves devinent de quel animal parle leur camarade. Ceci peut être organisé sous forme de concours entre deux ou trois groupes.

Lied Nr.6 : Wo ist der Urwald hin?

Exercice 1 : 1 = Gorilla / 2 = Ourang Outan / 3 = Schimpanse

4 = Pavian / 5 = Makake / 6 = Gibbon

Exercice 2 : "Affenoma / Affenonkel" hört man nicht.

Exercice 4 : Support : *C'est pas sorcier – rencontre avec les gorilles* : <http://urlz.fr/3ZFN>

1. Situe le Congo sur une carte du monde (petite aide : Le pays se trouve en Afrique)
2. Lis les quatre premières questions et regarde l'émission. Réponds aux questions. Vérifie tes réponses.
 - a. Combien de gorilles sont observés ? **9**
 - b. Quelle taille a le Congo ? **3 fois** la France
 - c. Note deux différences entre les singes et les grands singes
 - d. Où dorment les gorilles ? **dans un nid**
3. Regarde la suite de l'émission et note le nombre de gorilles par espèce : Vérifie tes réponses.
 - a. Les gorilles de l'Ouest : **200 000**
 - b. Les gorilles de la Rivière Cross : **250-300**
 - c. Les gorilles de la Plaine de l'Est : **5000**
 - d. Les gorilles des montagnes : **700**
4. Lis les quatre prochaines questions. Regarde la suite et réponds aux questions. Vérifie tes réponses.
 - a. Comment les guides annoncent-ils leur visite aux gorilles ?
en leur « parlant » dans leur langue
 - b. Pourquoi les hommes doivent-ils mettre un masque ?
pour protéger les gorilles des maladies
 - c. Kingo est-il le seul mâle adulte de la famille ? **Oui**
 - d. Que mangent les gorilles ? Note deux choses
feuilles, fruits, bambou, écorces, céleri,...

L'enseignant-e peut organiser un concours et/ou une exposition avec les dessins des élèves.

Simple Song / Zeit zum Singen

Achtel ternär spielen

Andrew Bond
Aus «Musizin»

D Em * A D *

Now is sing - ing sea - son. That's when - e - ver I'm
Jetzt ist Zeit zum Sin - gen. Das ist im - mer dann,

Hm Em A7 D

with or with - out rea - son for a sing - ing time.
wenn sich Grün - de fin - den, dass man sin - gen kann.

Em7 A7 D

Join me for a whi - le, come and sing a - long.
Wer will mit uns sin - gen? Wer singt ein - fach los?

Hm7 Em A7 D

It will make you smi - le my hap - py sim - ple song.
Schrum - men, sum - men, klin - gen. Die Freu - de, die wird gross.

**Jede Phrase kann in der Pause darauf wiederholt werden.*



➤ Vor dem Hören

Exercice 1 :

Sondage : Cherche dans la classe. Interroge tes camarades de classe et trouve quelqu'un qui :

Umfrage: Frage in der Klasse. Frage deine Schulkameraden und finde jemanden, der:

		Note son prénom. <i>Schreibe seinen Vornamen.</i>
1	- aime chanter.	
2	- connaît au moins une chanson en français.	
3	- connaît au moins une chanson en anglais.	
4	- connaît au moins une chanson en allemand.	
5	- connaît au moins une chanson dans une autre langue.	
6	- aime écouter la musique.	
7	- est d'accord de chanter devant toute la classe.	
8	- chante uniquement à l'école.	
9	- a déjà assisté à un concert.	
10	- a une chanson préférée.	

Exercice 2 :

Présente maintenant en français un de tes camarades, dont tu as obtenu le plus d'informations.

Stelle jetzt auf Französisch einen Schulkameraden vor.



➤ *Beim Hören*

Exercice 2 :

Ecoute la chanson. Quels mots entends-tu parmi ceux proposés en gras? Souligne les bonnes réponses.

Hör das Lied. Welche Wörter hörst du? Markiere sie!

Jetzt ist Zeit zum Singen
Das ist immer **dann** - **kann**
Wenn sich Gründe finden,
Dass man singen **dann** - **kann**.
Wer will mit uns singen?
Wer singt einfach **gross** - **los**?
Schrummen, summen, klingen,
Die Freude, die wird **gross** - **los**.

➤ *Nach dem Hören*

Exercice 3 :

Mon chanteur préférée / Ma chanteuse préférée : Présente-le / la sous forme de poster.

Mein Lieblingssänger / Meine Lieblingssängerin: Stelle ihn / sie auf einem Poster vor!

Mein Lieblingssänger / Meine Lieblingssängerin

Name / Nom:

Alter / Âge:

Geburtstag / Anniversaire:

Nationalität / Nationalité:

Ein Bild / Une image:

Mein Lieblingslied / Ma chanson préférée:

Wer kommt mit auf Reisen?

Andrew Bond
Aus «Tierische Weltreise»

Wer kommt mit auf Rei - sen? Wer zieht los?

Wo - hin rei - sen wir? Die Welt ist gross.
(letzte Str.) Fant - ta - sie - rei - sen sind fa - mos!

Zuerst reisen wir in den Urwald!

Wer kommt mit auf Reisen?...

Jetzt könnten wir die Indianer besuchen!

Wer kommt mit auf Reisen?...

Kommt, wir fahren zum Südpol.
Dort leben Pinguine, Seehunde und Walroße.

Wer kommt mit auf Reisen? Wer zieht los?
Fantasiereisen sind famos.



Weltreise: Wer kommt mit auf Reisen?

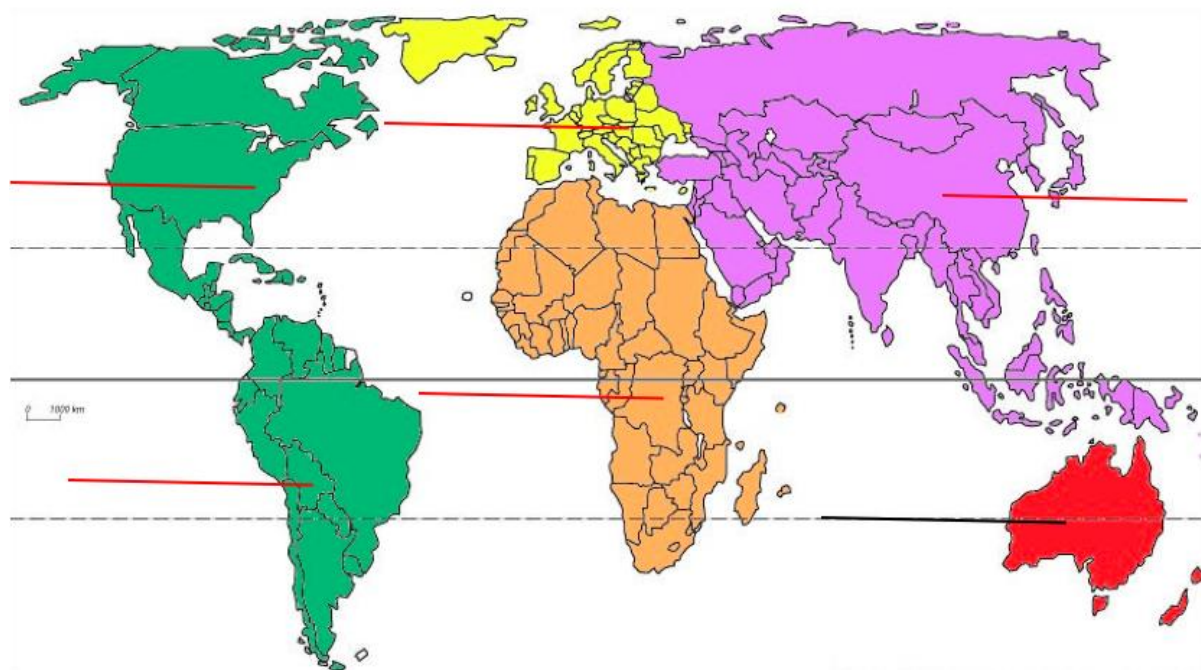
➤ Vor dem Hören

Exercice 1 :

Où se trouvent ces continents ? Place les noms sur la carte.

Wo sind diese Kontinente? Schreibe die Namen auf die Karte!

Afrika - Nordamerika - Südamerika - Europa - Asien - Australien



Exercice 2 :

12 villes sont cachées dans la grille suivante. Lesquelles ?

12 Städte sind im folgenden Raster versteckt. Welche?

	a	b	c	d	e	F	g	h	i
1	B	E	R	N	X	T	O	P	A
2	S	T	I	T	U	N	I	S	R
3	G	O	S	L	O	E	B	K	M
4	L	K	Y	X	Q	W	E	A	E
5	S	Y	D	N	E	Y	R	I	X
6	U	O	G	U	B	O	L	R	I
7	M	I	A	M	I	R	I	O	C
8	P	A	R	I	S	K	N	L	O
9	B	M	O	S	K	A	U	Q	S
10	X	M	P	E	K	I	N	K	Y

Exemple - Beispiel : A / 1 = **BERN**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Weltreise: Wer kommt mit auf Reisen?

Exercice 3 :

Sur quel continent se trouvent ces villes ?

Auf welchem Kontinent befinden sich die Städte?

Wo ist **BERN**?

Ich weiss, ich weiss!
BERN ist in **EUROPA**.



➤ Beim Hören

Exercice 3 : Ecoute la chanson!

Où va le voyage? Coche les bonnes réponses.

Wohin geht die Reise? Markiere die richtige Antwort!

- | | | | | |
|----|--------------------------|----------|--------------------------|-----------|
| 1. | ☐ | Vulkan | ☐ | Urwald |
| 2. | ☐ | Indianer | ☐ | Afrikaner |
| 3. | ☐ | Südpol | ☐ | Nordpol |

Exercice 4 :

Chante le refrain lors de la deuxième écoute:

Singe den Refrain beim zweiten Hören mit.

Refrain

*Wer kommt mit auf Reisen? Wer zieht los?
Wohin reisen wir? Die Welt ist gross.*

➤ Nach dem Hören

Exercice 5 :

Et toi où étais-tu déjà ? Où aimerais-tu aller ? Interroge également ton voisin / ta voisine.

Und du? Wo warst du schon? Wohin möchtest du gern reisen? Mach ein Interview mit deinem Nachbarn / deiner Nachbarin.

1

2

Ich war schon in ...
Ich möchte gern nach...

Und du? Wo warst du schon?
Wohin möchtest du?

Trampampampedalohupobil

Strophe

Andrew Bond
Aus «Tierische Weltreise»

G

1. Die ei - nen fah - ren Fahr - rad o - der Moun - tain - bike, a - ber
2. Und wenn ich da - mit fah - re, schau - en al - le auf. Mei - ne

D D7

was ich fah - re, das ist spe - zi - ell, denn es ist
lau - te Hu - pe hört man mei - len - weit. Und kei - ne

G G7 C A7

rund - he - rum ein - fach ein U - ni - kum, es ist ge -
Rä - der rol - len schnel - ler, kei - ne Lam - pe leuch - tet hel - ler als vom

D7 G

stylt, es ist ver - rückt und es ist schnell.
Tram - pam - pam - pe - da - lo - hu - po - bil.



➤ Vor dem Hören

Exercise 1 :

a) Comment aimes-tu te déplacer ? Womit fährst du am liebsten?

b) ... et ton voisin / ta voisine ? ... und dein Nachbar / deine Nachbarin?

Ich fahre am liebsten
mit dem...

X fährt am liebsten mit
dem...



mit dem Vélo



mit dem Skateboard



mit dem Bus



mit dem Auto



mit dem Zug



mit dem Schiff



mit dem Mountainbike



mit dem Tram

➤ Beim Hören

Exercise 2 :

Et Andrew Bond? Comment se déplace-t-il ? Remets les syllabes dans le bon ordre.

Und Andrew Bond? Womit fährt er? Verbinde die Silben zum Wort!

PAM – BIL - HUPO-TRAM- PAM-PEDALO

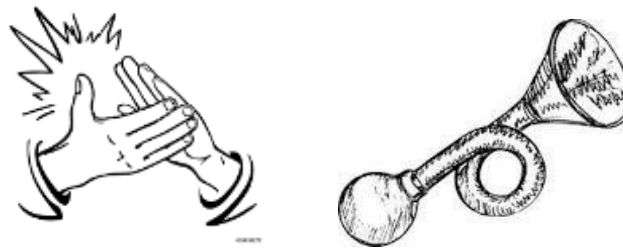


Exercice 3 :
Comment est ce...? Ecris le nom entier.
Wie ist dieses...? Schreibe den ganzen Name auf!

Tram _____ ?

Voici cinq caractéristiques. Laquelle n'entends-tu pas dans la chanson? Entoure la!
Hier sind fünf Eigenschaften. Welche davon hörst du nicht im Lied? Markiere es!

Es ist schnell. / Es hat Stil. / Es ist debil. / Es hat Profil. / Es ist mobil.

Exercice 4 :
Ecoute la chanson une nouvelle fois. Bats le rythme et imite le klaxon.
Höre das Lied noch einmal. Klatsche den Rhythmus und imitiere die Hupe.

➤ *Nach dem Hören*
Exercice 5 :
Et toi, que penses-tu? A quoi ressemble un Trampampampedalohupobil ? Dessine le !
Was meinst du? Wie sieht dieses Trampampampedalohupobil aus? Male es!

Trampampampedalohupobil

Elf Elefanten

Achtel ternär spielen

Andrew Bond
Aus «Tierische Weltreise»

Strophe

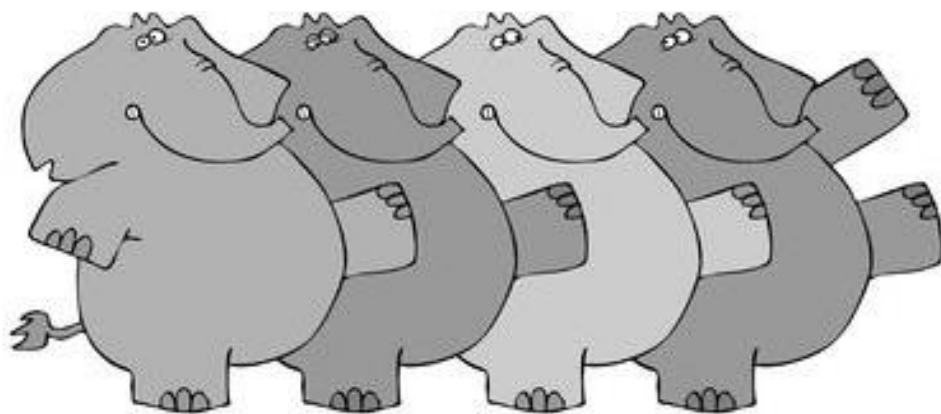
1. Elf E - le - fan - ten zei - gen den Ver - wand - ten ih - ren Rin - gel - tanz.
2. Zwei al - te Tan - ten von den E - le - fan - ten tan - zen et - was vor.

Je - der packt mit sei - nem Rüs - sel vom Vor - de - ren den Schwanz.
Bei - de wa - ckeln mit dem Bauch und sie win - ken mit nem Ohr.

Refrain

Sie tan - zen hin und her. Sie stamp - fen dick und schwer.

Sie hü - pen laut und leis. Sie dre - hen sich im Kreis.

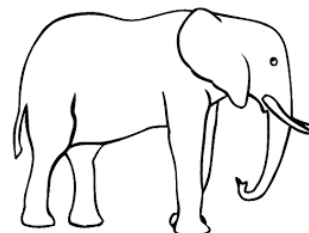


➤ Vor dem Hören

Exercice 1. :

Que sais-tu de cet animal ?

Was weißt du über dieses Tier?



Exercice 2.

Lis le texte et dis si l'information est correcte (R) ou pas (F).

Lies den Text und finde heraus, ob die Information richtig (R) oder falsch (F) ist.

Die Elefanten haben bereits eine sehr lange Vergangenheit.
 Ein bekannter Verwandter des Elefanten ist das Mammut.
 Dieses Tier ist aber schon lange ausgestorben.
 Heute gibt es nur noch zwei Arten von Elefanten, die in den heißen Savannen Asiens und Afrikas leben.
 Der afrikanische Elefant ist das größte Säugetier, das auf dem Land lebt. Ein Elefant kann bis zu 7,5 t wiegen und erreicht eine Länge von 3,2 m.
 Der indische Elefant lebt von allen Säugetieren am längsten. Er kann bis zu 90 Jahre alt werden.
 Weil sich die indischen Elefanten gut dressieren lassen, kann man sie gut einsetzen, um schwere Lasten zu heben.
 Früher spielten sie eine große Rolle als Arbeits- und Kriegstiere.
 Auch in einem Zirkus treten indische Elefanten auf.



	R	F
1 - Avant l'éléphant, il y a eu les mammoths.		
2 - Les éléphants vivent en Afrique et en Inde (en Asie).		
3 - Un éléphant africain pèse maximum 5 tonnes (5000kg).		
4 - Un éléphant africain mesure jusqu'à 3,2 mètres.		
5 - Les éléphants en Afrique sont très faciles à dresser.		
6 - Un éléphant indien peut vivre jusqu'à 100 ans.		
7 - Les cirques utilisent des éléphants indiens pour des numéros de dressage.		

➤ Beim Hören

Exercice 3 : Ecoute la chanson ! Que font les éléphants ? Entoure la bonne réponse.
Höre das Lied! Was machen die Elefanten? Markiere die korrekte Antwort.

Sie essen – sie trinken – sie tanzen – sie musizieren

➤ Nach dem Hören

Exercice 4 :
Faites la danse des éléphants !
Macht den Elefantentanz!



Sie tanzen hin und her.

Sie hüpfen laut und leis.

Sie stampfen dick und schwer.

Sie drehen sich im Kreis.



Hyänen lachen Tränen

Achtel ternär spielen

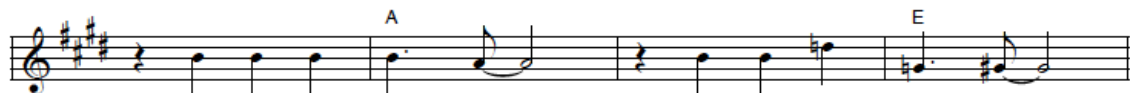
Andrew Bond
Aus «Tierische Weltreise»



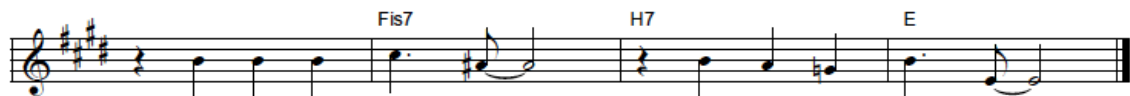
1. In Af - ri - ka gibts wil - de Hun - de,
2. Ein Hip - po kommt mit di - cken Run - zeln
3. Ein Strauß ver - steckt den Kopf im Sand.



die la - chen im - mer oh - ne Grun - de.
und die Hy - ä - nen müs - sen schmun - zeln.
Es wühlt im Schlamm ein E - le - fant.



Es sind nicht Da - ckel, es sind nicht Pu - del.
Das Hip - po öff - net sein Maul zum Gäh - nen.
Ein Kro - ko - dil schmatzt mit schar - fen Zäh - nen.



Es sind Hy - ä - nen, ein gan - zes Ru - del.
Und die Hy - ä - nen, die la - chen Trä - nen.
Und die Hy - ä - nen, die la - chen Trä - nen.



➤ Vor dem Hören

Exercice 1.

Imite le cri d'un animal. Demande aux autres de l'identifier.

Imitiere Tierlaute. Frage in der Klasse, welches Tier das ist.



Exercice 2.

Tu vas entendre six cris d'animaux sauvages. Peux-tu les identifier ? Nummérote les de 1 à 6.

Du hörst sechs Laute von wilden Tieren. Kannst du sie erkennen? Nummeriere von 1 bis 6!



der Tiger : cri N°: _____



der Alligator : cri N°: _____



der Gorilla : cri N°: _____



die Hyäne : cri N°: _____



der Elefant : cri N°: _____



der Löwe : cri N°: _____

➤ Beim Hören

Exercice 3 : Ecoute la chanson!

Dans la chanson, les hyènes se moquent de 3 animaux. Desquels ? Entoure-les !

Über welche 3 Tiere lachen die Hyänen im Lied? Markiere sie!

der Löwe – das Hippo – der Alligator – der Elefant – der Tiger - das Krokodil

➤ Nach dem Hören

Exercice 4 : Décris un animal sans le nommer à l'aide des phrases suivantes.

Beschreibe ein Tier mit den folgenden Sätzen, ohne es zu nennen.

Tierrätsel
Ich bin _____ (Farbe)
Ich lebe in _____ .
Ich bin _____ Kilo / Gramm schwer.
Ich esse _____ .
Ich werde _____ Jahre alt.



Wo ist der Urwald hin?

Achtel ternär spielen

Melodie: Die Affen rasen
Text: Andrew Bond
Aus «Tierische Weltreise»

Strophe

1. Die Af - fen ra - sen wild um - her, es gibt hier kei - nen
Ur - wald mehr, die gan - ze Af - fen - ban - de brüllt: Hu - hul!

Refrain

Wo ist der Ur - wald hin? Wo ist der Ur - wald hin? Wer hat den
Ur - wald uns ge - klaut? Wo ist der Ur - wald hin? Wo ist der
Ur - wald hin? Wer hat den Ur - wald uns ge - klaut?

- 2
Der Affenpapa sitzt am Bach und hört den Kettensägenkrach
Die ganze Affenbande brüllt: hu hu
- 3
Die Affenmama fragt verzagt: «Was soll denn dieser Stacheldraht?»
Die ganze Affenbande brüllt: hu hu
- 4
Die Affenkinder husten fest, der Waldbrandrauch stinkt wie die Pest
Die ganze Affenbande brüllt: hu hu
- 5
Die Affen finden ein Plakat, wo draufsteht: URWALDRESERVAT
Die ganze Affenbande brüllt: hu hu

Schlussrefrains

Hier ist ein Schutzgebiet, hier ist ein Schutzgebiet
Hier gibt's ein Urwaldreservat (2x)
Hier gibt es Urwald noch, hier gibt es Urwald noch
Hier gibt es Urwald noch für uns (2x)

➤ Vor dem Hören

Exercice 1. Voici 6 sortes de singes. Sauras-tu les identifier ? Ecris les noms sous chaque singe.

Hier sind sechs Affenarten. Kannst du sie wiedererkennen? Schreibe die Namen unter jeden Affen!

Makake – Schimpanse – Orang Utan – Gorilla – Gibbon – Pavian



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

➤ Beim Hören

Exercice 2 : Ecoute la chanson! Quels mots entends-tu? Entoure-les !

Höre dir das Lied an! Welche Wörter hörst du? Markiere sie!

Affen - Affenbande – Affenpapa - Affenoma - Affenmama - Affenkinder - Affenonkel

Exercice 3 : Ecoute la chanson une nouvelle fois et chante le refrain!

Höre das Lied noch einmal! Singe den Refrain!

➤ Nach dem Hören

Exercice 4 : Avant le visionnement

1. Situe le Congo sur une carte du monde.

(Petite aide : Le pays se trouve en Afrique)



2. Lis les quatre premières questions et regarde l'émission. Réponds aux questions. Vérifie tes réponses.

a. Combien de gorilles sont observés ? 3 – 6 – 9

b. Quelle est la taille du Congo ? 3 – 6 – 9 fois la France

c. Note deux différences entre les singes et les grands singes :

- _____

- _____

d. Où dorment les gorilles ? Sur un arbre – dans un nid – dans une caverne

3. Regarde la suite de l'émission et note le nombre de gorilles par espèce : Vérifie tes réponses.

a. Les gorilles de l'Ouest : _____

b. Les gorilles de la Rivière Cross : _____

c. Les gorilles de la Plaine de l'Est : _____

d. Les gorilles des montagnes : _____



4. Lis les quatre prochaines questions. Regarde la suite et réponds aux questions. Vérifie tes réponses.

a. Comment les guides annoncent-ils leur visite aux gorilles ?

en criant – en appelant les gorilles par leur nom – en leur « parlant » dans leur langue

b. Pourquoi les hommes doivent-ils mettre un masque ?

c. Kingo est-il le seul mâle adulte de la famille ? Oui Non

d. Que mangent les gorilles ? Note deux aliments.

5. Lis les quatre prochaines questions. Regarde la suite et réponds aux questions. Vérifie tes réponses.

a. Pourquoi les gorilles se frappent sur la poitrine ?

b. Les gorilles et les hommes ont un ancêtre commun (sont « cousins ») : Oui Non

c. Quelle maladie menace les gorilles ? La grippe – L'Ebola – La varicelle

d. Que fait un braconnier ?

6. Lis les trois dernières questions. Regarde la suite et réponds aux questions. Vérifie tes réponses.

a. Qu'est-ce qui se passe avec la forêt où vivent les gorilles ? Coche la bonne réponse.

- Il y a de moins en moins de forêt pour les gorilles

- Il y a de plus en plus de forêt pour les gorilles

- Il n'y a aucun changement, il y a toujours autant de forêt qu'avant

b. Que fait-on avec les gorilles dans la Réserve de Lesio Louna ? Note deux informations.

c. Pourquoi Frédéric quitte-il la Réserve ? Coche la bonne réponse.

- Parce qu'il a été blessé par un gorille.

- Parce que c'est la saison des pluies.



Komm, Chamäleon

Andrew Bond
Aus «Tierische Weltreise»

Refrain

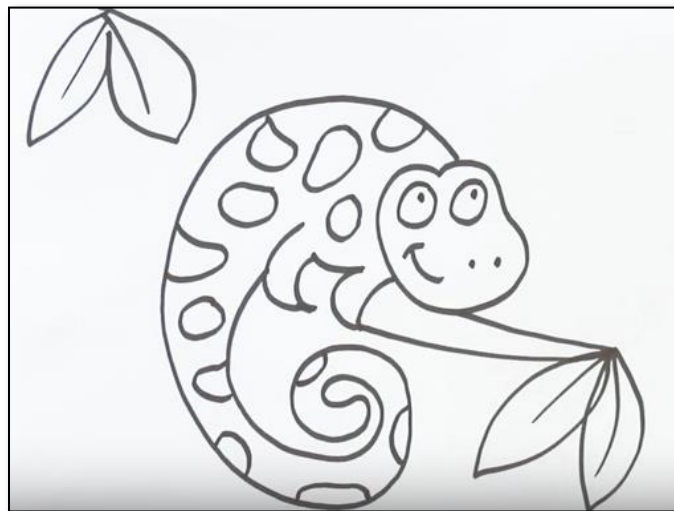
Chorus melody with lyrics:

E - jo, e - jo, e - jo, e - jo,
Cha - mä - le - on, Cha - mä - le - on,
e - jo, e - jo, e - jo, e - jo.
Cha - mä - le - on, Cha - mä - le - on.

Strophe

Verse melody with lyrics:

1. Wenn dei - ne Far - ben än - dem, Cha - mä - le - on,
2. Könnt ich mich so ver - fär - ben, rot, gelb und blau,
will ich sie be - wun - dem, Ton für ein Ton. Ver -
würd ich da - mit wer - ben wie ein Pfau. Mit
steck dich doch nicht im - mer, Cha - mä - le - on, komm schon.
Au - gen, Haut und Haa - ren in je - dem Far - ben - ton
Al - le wol - len Far - ben sehn, komm, Cha - mä - le - on.
Zei - ge dich, Cha - mä - le - on, komm, Cha - mä - le - on.



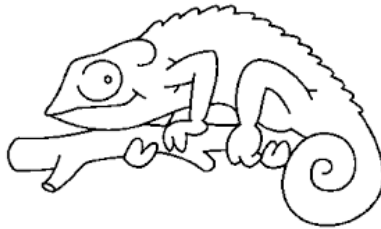
➤ Vor dem Hören

Exercice 1. Quelle est la particularité du caméléon ? Entoure la bonne réponse.

Was ist speziell am Chamäleon? Markiere die korrekte Antwort!

Il marche sur 3 pattes. - Il a des plumes et des écailles. - Il peut parler. -

Il peut changer de couleur. - C'est le mâle qui met les bébés au monde.



➤ Beim Hören

Exercice 2 : Ecoute la chanson! Combien de fois entends-tu le mot "Chamäleon"?

Coche à chaque fois une case.

Höre das Lied! Wie oft hörst du das Wort Chamäleon ? Kreuze jedes mal ein Feld an!

➤ Nach dem Hören

Exercice 3 : Regarde la vidéo et dessine ou colorie à ton tour un caméléon.

Schau das Video und male ein Chamäleon oder male das Chamäleon aus.

